

JAK SE IRSKÉ DĚTI UČÍ ZEMĚPIS ?

 DIGIGEO
LIBEREC 2024



Matěj Vrhel

6/11/2024



FACULTY OF SCIENCE
Charles University



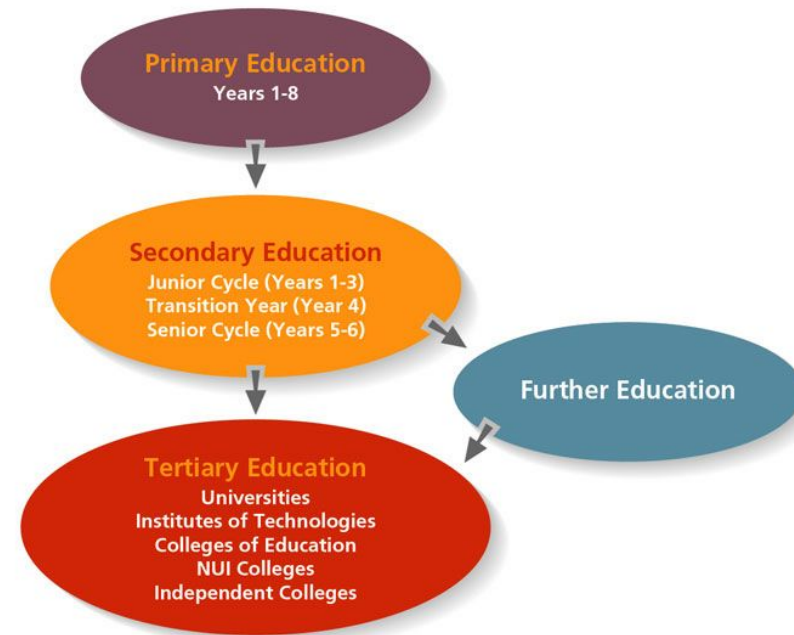
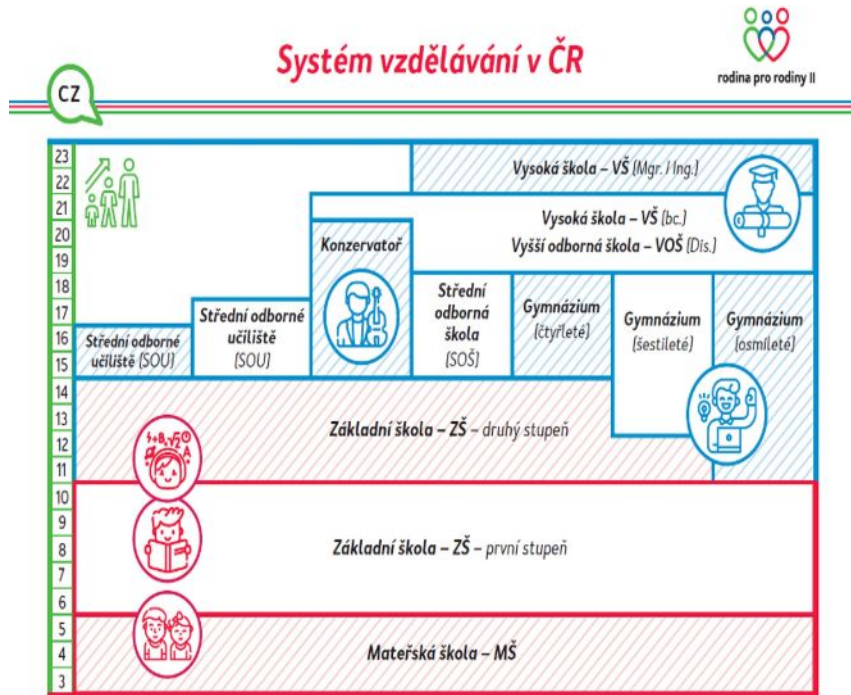
Sample Footer Text

1

ŠKOLNÍ ZEMĚPIS

ČESKO

IRSKO



PROMĚNA IRSKÉHO ŠKOLSTVÍ

20. stol



21. Stol



CONCEPT OF LEARNING CONTENT JUNIOR CYCLE

Czech national curriculum - RVP

- Planetary Geography
- Maps skills
- Physical Geography
- Human Geography
- Regional Geography
- Geography of Czechia

Irish national curriculum

- Exploring The Physical World
- Exploring How We Interact With The Physical World
- Exploring People, Place and Change

SUBJECT SPECIFIC QUALITY PARAMETERS

CZECHIA

- map skills
- complexity of knowledge
- geographical thinking
- interconnecting knowledge from other subjects
- practicability

IRELAND

- interaction of humans and nature
- outdoor learning
- practicability
- Up to date topics
- map skills

QUALITY PROOF/EVIDENCING QUALITY

CZECHIA

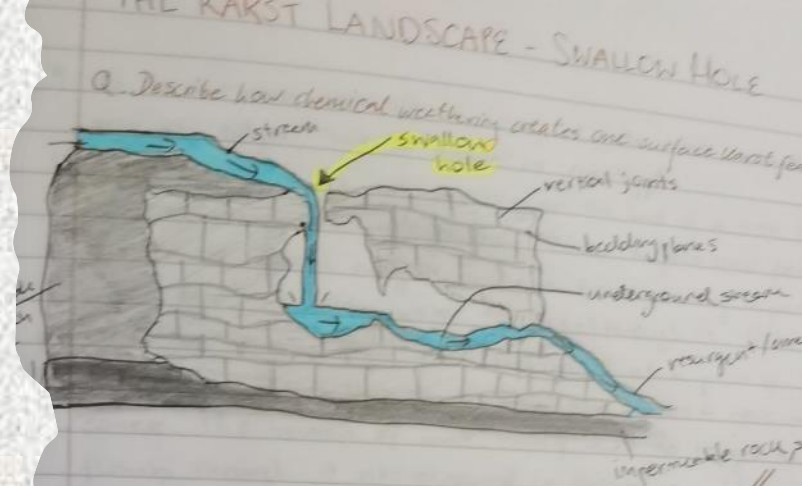
- gaining general understanding
- curriculum fulfilling
- pupils' results
- application of knowledge and skills in Geography classes
- achieving aims through entertainment

IRELAND

- choosing geography in the senior cycle
- a pupil is able to work with information
- application of knowledge and skills in Geography classes
- outdoor education
- involving pupils in lessons

NETFLIX GEOGRAPHY

JAK TO PŘIBLÍŽIT DĚTEM?



1 A karst landscape has been shaped by the chemical weathering of sedimentary rock limestone. This weathering is called carbonation. Carbonation can result in many features on the surface of a landscape, such as swallow holes. Swallow holes can be found in the Burren in Co. Clare.

The karst landscape develops where there is a plentiful supply of rain. The surface features are formed because of moisture passing down through the limestone.

When rain falls, it absorbs weak carbonic dioxide from the air and becomes a weak carbonic acid which then falls on the surface of the limestone.

This acidic rain changes insoluble calcium carbonate into soluble calcium bicarbonate. It is dissolved by acids in the water, forming a solution.

The limestone has many vertical cracks called joints. These cracks separate the limestone into many layers as it is a stratified rock. The layers are separated by bedding planes.

7 The 'limestone pavement' develops on the surface. This is a flat surface called grikes, separated by clints, the rock pillars.

8 Water may pool in hollows forming puddles. This forms small solution hollows called 'karns'.

TERÉNNÍ VÝUKA



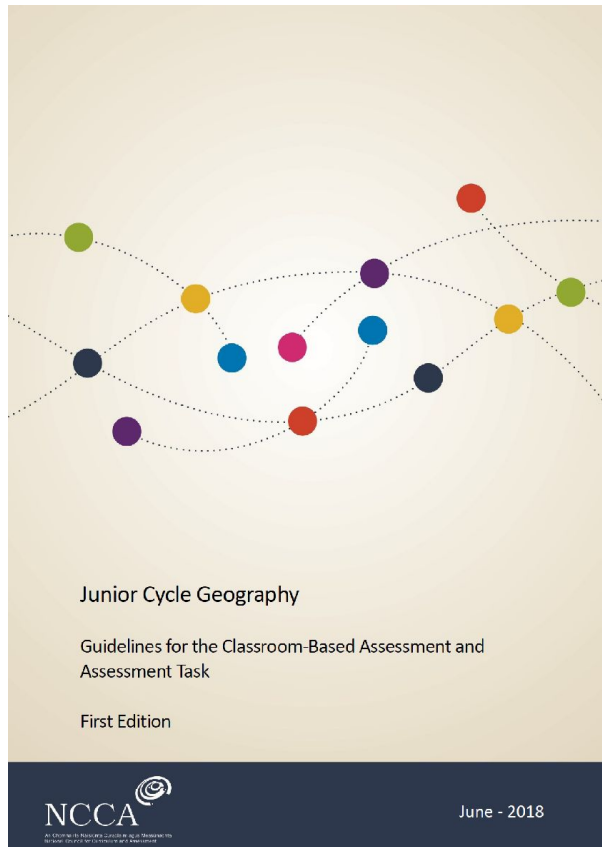
POSILOVÁNÍ IDENTITY A LOKÁLNÍHO PATRIOTISMU



OD TEORIE K PRAXI, OD ZNÁMÉHO K NEZNÁMÉMU



IRSKO - CBA



- Zavedeno roku 2014 jako součást nového kurikula
- Toho hodnocení je součástí komplexního hodnocení žáka v rámci Junior cycle a získání The Junior certificate
- Hodnotí každý předmět, jehož výuky čítá 200 a více vyučovacích hodin
- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, rodičům, škole a vyučujícímu zpětnou vazbu dosažené kvality oborového vzdělání

CBA PRO GEOGRAFII

- Na celkovém výstupním hodnocení žáka se podílí 10%
- Průběžná hodnocení jako jsou testy, domácí úkoly, projekty nejsou do tohoto hodnocení zahrnuty
- Při hodnocení, které je dohledováno státem jsou respektována specifika školy
- Hodnocení CBA neověřuje obsahovou složku kurikula
- Jedná se o hodnocení specifických geografických dovedností žáků a jejich schopnosti je aplikovat
- Hodnocení kvality výuky poskytuje zpětnou vazbu všem aktérům výuky

HODNOCENÉ OBLASTI GEOGRAFICKÉHO CBA

Geografie v médiích

- Druhé pololetí 2. ročníku Junior cycle (ekvivalent 7. třída)
- Kritické myšlení a investigativní geografie a mediální výchova

Moje Geografie

- První pololetí 3. ročníku Junior cycle
- Investigativní geografie, badatelská výuka, aktivní občanství

GEOGRAFIE V MÉDIÍCH

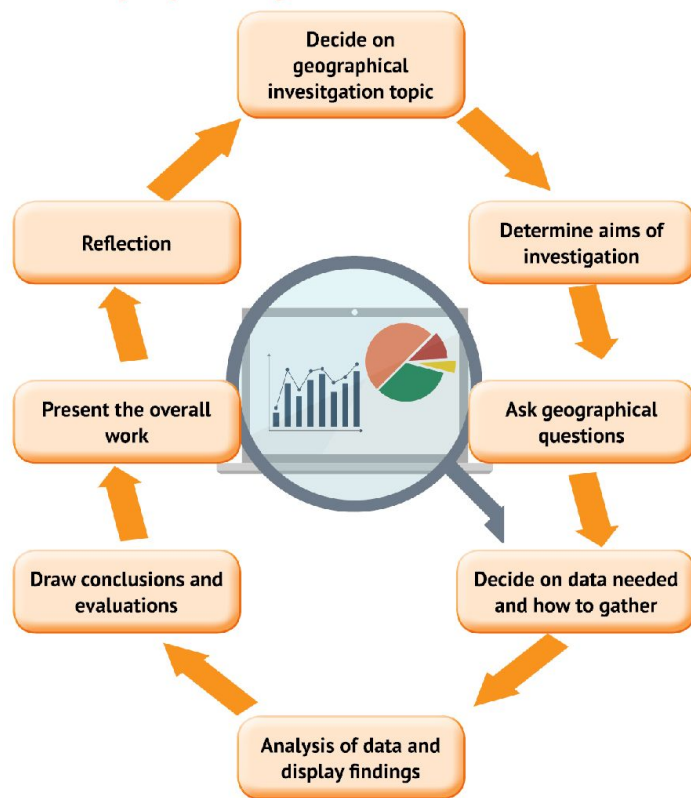


Hodnotící kritéria

- vhodně zvolit geografickou oblast/proces/jev, která bude tvořit základ jejich práce
- klást geografické otázky
- vhodně zvolit způsob, jak interpretovat svá zjištění
- rozvíjet své myšlení s ohledem na interakce, propojení a implikace geografických procesů a jevů
- využít širokou škálu mediálních zdrojů, aby bylo zajištěno prozkoumání širší škály perspektiv a zachována objektivita výsledků
- spolupracovat, diskutovat a analyzovat zkoumané informací
- zhodnotit, jak se jejich vybraná událost vztahuje k environmentálním, ekonomickým a otázky sociální udržitelnosti

MOJE GEOGRAFIE

How to carry out your investigation



Hodnotící kritéria

- vhodně vybrat lokální geografický problém/jev, který bude tvořit jádro jeho bádání
- položit klíčové geografické otázky, na základě kterých provedou své bádání
- zvolit vhodný způsob jak interpretovat svá zjištění
- rozvíjet myšlení posouzením interakcí, vazeb a důsledků zeměpisných jevů/procesů
- využít širokou škálu přístupů ke sběru dat
- spolupracovat, diskutovat při analýze a interpretaci zkoumaných dat
- identifikovat, jak jejich zkoumané geografické problémy/jevy souvisejí s jejich vlastními životy a prostředím a to v rovině přítomnosti i budoucnosti
- Zapojení se do geografických a terénních průzkumů

METODIKA HODNOCENÍ CBA –VLASTNOSTI KVALITY

- Excepcional/ výjimečné
- Above expectations/nad očekáváníí
- In line with expectations/v souladu s očekáváním
- Yet to meet expectations/ sotva dosažená očekáváníí

Features of Quality: My geography
Exceptional The response comprehensively engages with key geographical questions, including analysis of sustainability concerns and draws insightful, relevant conclusions The response demonstrates a comprehensive awareness of the processes, patterns and systems active in the chosen geographical aspect The response is exceptionally well-organised, demonstrating active engagement in gathering and analysing data from a wide range of sources.
Above expectations The response effectively engages with key geographical questions, including consideration of sustainability concerns, and draws relevant conclusions The response demonstrates very good awareness of the processes, patterns and systems active in the chosen geographical aspect The response is very detailed and well-organised, demonstrating good engagement in gathering and analysing data from a range of sources.
In line with expectations The response engages with some geographical questions, including some consideration of sustainability concerns and draws some interesting, though not always relevant conclusions The response demonstrates some awareness of the processes, patterns and systems active in the chosen geographical aspect The response is organised to a purpose and includes details and information which shows some engagement in gathering and analysing data from a number of sources.
Yet to meet expectations The response engages with few geographical questions and draws limited or no conclusions The response shows little or no awareness of the processes, patterns and systems active in the chosen geographical aspect The response is haphazard or poorly organised and there is little detail on the sources used to gather data.

VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ CBA

Teacher Feedback on CBA 1

See Features of Quality for CBA 1 from the Assessment Guidelines on p. 16

What Went Well (WWW)	Even Better If (EBI)

Descriptor received	Teacher signature	Date

Student Evaluation and Reflection Template for CBA 1

CBA 1: Geography in the News	Event chosen:	
What did I enjoy the most about completing this CBA? Give details.		
What were the main challenges I faced?		
How could I overcome these in the future?		
What new geographical skills did I develop when completing this CBA? How could I use these in the future?		
Who or what organisation might be interested in my research/data collected? Why?		
Student signature:	Teacher signature:	Date:

Student Reflection

An evaluation and a student reflection is an important aspect of this CBA, to help students prepare for the Assessment Task. To assist students and teachers in considering this aspect of the response, a sample reflection and evaluation template is included in the NCCA's *Assessment Guidelines*. A copy of this template is included here:

CBA 2: My Geography	Title/Aspect(s) chosen:	
What did I enjoy the most about completing this CBA? Give details.		
What were the main challenges I faced? How could I overcome these in future investigations?		
What new geographical skills did I develop when completing this CBA? How could I use these in the future?		
Who or what organisation might be interested in my research/data collected? Why?		
Student:	Teacher:	Date: